

МКУ «Управление образования» ИКМО «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принято

на заседании педсовета ЦВР
Протокол № 1 от 1 сентября 2021г



Утверждаю

Директор ЦВР
Г.А.Багаутдинов

Протокол № 58-л от 01.09.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучного направления
«Грамотный гном»
Возрастная категория учащихся 8 – 11 лет
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Гафиятулина Раушания Экияновна

село Шугурово
2021 г

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ

Направленность – естественнонаучная, уровень – стартовый, форма обучения-очная (возможно дистанционное, заочное, электронное обучение)

Направленность дополнительной образовательной программы.

Настоящая программа создает условия для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность курса позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. Программа «Грамотный гном» должна пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Рабочая программа дополнительного образования «Грамотный гном» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Цель программы: создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности – говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи:

1. Вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли.
2. Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.
3. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
4. Обогащать словарный запас учащихся.
5. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Успешность развития речи младших школьников зависит от комплексного использования разнообразных методов и приемов обучения.

Организация деятельности младших школьников на занятиях курса основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся;
- принцип поощрения творческих успехов каждого ученика;
- взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой и социумом.

Основными принципами организации содержания курса стали следующие:

- коммуникативный – ориентирующий на отбор сведений о языке и речи, которые необходимы для овладения основными видами речевой деятельности;
- системно – функциональный – способствующий осмыслению предназначенности его основных языковых средств для решения речевых задач;
- этико-эстетический – направленный на осознание детьми изобразительных средств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соподчиненности и сообразности» в использовании языковых ресурсов;

- концентрический – соответствующий закономерностям понимания смысла речи при ее восприятии и передаче смысла при ее создании и способствующий более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Для достижения целей и задач развития речи наиболее перспективными представляются коммуникативно-ориентированный и деятельностный подходы.

Коммуникативно - ориентированный подход предполагает изучение средств языка в интересах речи, речевое развитие носителей языка, взаимосвязь языкового образования и речевого развития школьников. Кроме развития речи каждого ученика предполагается вооружение школьников коммуникативно-речевыми умениями — умениями общаться, участвовать в диалоге, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи, передавать с помощью языковых средств свои мысли и чувства.

Связать в единое целое языковое и речевое содержание курса помогает **деятельностный подход**. Система языковых и речевых упражнений подбирается с учетом структуры любого вида сознательной деятельности:

- мотив;
- цель (сообщить, узнать, спросить, побудить, согласиться, отказать, попросить, поздравить и т.д.);
- замысел (зачем говорю);
- ориентировка (с кем, кому говорю, при каких обстоятельствах);
- планирование (что и как скажу);
- реализация (что и зачем услышу);
- контроль (оценить соответствие замыслу, выявить и уточнить непонятное).

Методы и приемы обучения содействуют приобретению и закреплению учениками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературного чтения, обеспечивают единство развития воспитания и обучения.

При организации занятий по развитию речи необходимо применять:

- проведение правильной систематической работы по развитию речи детей;
- упражнения, обучающие детей выделять элементы, допустимые лишь в устной речи, и находить им замену в речи письменной;
- задания, направленные на активизацию словарного запаса младших школьников, овладение грамматическими нормами и совершенствование звуковой культуры речи, звукопроизношения и общих речевых навыков;
- упражнения, где ученики находят и исправляют различные лексические и синтаксические ошибки;
- вспомогательные упражнения на этапе подготовки детей к написанию сочинений;
- развитие связной речи – диалогической (в общении) и монологической (в пересказе и составлении собственного рассказа);
- своевременное развитие активного восприятия художественного слова;
- воспитание поэтического слуха и совершенствование навыков выразительного чтения;
- вовлечение детей в театрально-игровую деятельность, обучая их способам художественно-образной выразительности, развивая фантазию и воображение.

Для успешного проведения занятий курса используются разнообразные виды и формы работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. Разнообразные творческие

работы направлены на развитие воображения, мышления; пробуждают у учащихся наблюдательность; открывают для детей прекрасный мир слова; учат любить и чувствовать родной язык.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 8-11 лет.

Сроки реализации: 2 года

Программа «Грамотный гном» разработана для детей младшего школьного возраста. Возраст участников 8-11 лет.

Формы и режим занятий: программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- беседы;
- ролевые игры;
- творческие проекты;
- выставки;
- конкурсы;
- экскурсии
- проектная деятельность.

Режим занятий:

- периодичность 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 год обучения), периодичность 3 раза в неделю по 2 академических часа (2 год обучения)
- общее количество – 112 часов (1 год обучения); 168 часов – (2 год обучения)

Планируемый результат: получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным и культурным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (очных выступлений, выставок и т.д.) Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Формирование интереса к: курсу «Грамотный гном» через различные направление применение математических знаний, которые могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего результата.

Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Методы проверки достижения ожидаемых результатов:

- ✓ практическая работа;
- ✓ творческая работа;
- ✓ беседа
- ✓ самостоятельная работа.
- ✓ опрос

Уровень освоения программного материала

Уровень освоения учащимися программного материала определяются степенью самостоятельности: репродуктивный (спрашивает у педагога), продуктивный (почти не спрашивает), творческий (все сам).

Формы подведения итогов реализации программы:

Результативность участия учащихся в конкурсах, викторинах, выставках, олимпиадах различного уровня.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов всего	Кол - часов		Формы аттестации / контроля
			теории	практики	
1	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?.	2	1	1	тематический диспут
2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.	2	1	1	конкурс на лучшую презентацию
3	Удивительные звуки. Игры “Невидимые звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	2	1	1	тематический диспут
4	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про Ошибку”. Игра “Найди пару”.	2	1	1	тестирование

5	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра – сказка “Пропавшие имена”.	2	1	1	экспресс-тест
6	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	2	1	1	конкурс на лучший ребус
7	Грамматическое домино”. Игры Деда Буквоеда.	2	1	1	проверочный тест
8	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”	2	1	1	контрольный тест
9	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”праздничный урок. Обобщение изученного материала.	2	1	1	мини-олимпиада
10	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	2	1	1	тестирование
11	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	2	1	1	конкурс на лучшую загадку-смекалку
12	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	2	1	1	тест
13	«Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	2	1	1	кроссворд
14	Играем в загадки. Технология составления загадок.	2	1	1	тестирование
15	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	2	1	1	викторина
16	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	2	1	1	конкурс на лучшую газету

17	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	2	1	1	тестирование
18	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение.	2	1	1	тест
19	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	2	1	1	экспресс-тест
20	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	2	1	1	экспресс-тест
21	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””.	2	1	1	тестирование
22	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”	2	1	1	познавательная беседа
23	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	2	1	1	тестирование
24	Приключения в стране “Имя существительное”.	2	1	1	тестирование
25	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	2	1	1	тестирование
26	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	2	1	1	кроссворд
27	Дружба имени существительного с прилагательным	2	1	1	ролевая игра
28	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	2	1	1	викторина
29	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	2	1	1	школьная олимпиада
30	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра –	2	1	1	тест

	соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”				
31	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	2	1	1	тестирование
32	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	2	1	1	экспресс-тест
33	Крылатые слова и выражения.	2	1	1	анкетирование
34	Волшебное слова предлог	2	1	1	мини - тест
35	Что за зверь такой-фразеологизм	2	1	1	диктант
36	Что за зверь такой-фразеологизм	2	1	1	наблюдение
37	Как обходились без письма?	2	1	1	соревнование
38	Древние письмена	2	1	1	мини - тест
39	В стране Сочинителей.	2	1	1	кроссворд
40	Искусство красноречия	2	1	1	графический диктант
41	Праздник творчества и игры.	2	1	1	индивидуальная карточка
42	Откуда пришли наши имена.	2	1	1	КВН
43	Шарады и логогрифы.	2	1	1	мини - тест
44	Анаграммы и метаграммы.	2	1	1	защита творческих работ
45	Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учусь составлять кроссворд” Технология	2	1	1	персональная выставка

	составления кроссвордов				
46	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	2	1	1	мини - тест
47	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	2	1	1	индивидуальная карточка
48	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса	2	1	1	кроссворд
49	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)	2	1	1	интерактивные игры
50	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”	2	1	1	зачетная работа
51	Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).	2	1	1	тестирование
52	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	2	1	1	зачетная работа
53	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”	2	1	1	практическая работа
54	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с	2	1	1	ролевая игра

	использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.				
55	Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	2	1	1	соревнование
56	Подведение итогов. Выставка лучших работ.	2	1	1	мини - тест
	ИТОГО:	112 ч.	56	56	

Содержание изучаемого курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Развитие фонематического слуха в звуковых играх и речевых ситуациях. Упражнения (хоровые и индивидуальные) в произношении отдельных звуков в словах и предложениях в определенном темпе с различной интонацией. Составление словосочетаний, предложений, текстов с помощью учителя. Наблюдение над особенностями устной народной речи.

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Написание предложений, небольших текстов, составление записки, письма. Сочинение рифмованных строк, стихотворений.

Учебно-тематический план (2 год обучения)

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов всего	Кол - часов		Формы аттестации / контроля	Дата проведения	
			теории	практики		План	Факт
1	Речь устная и письменная	2	1	1	беседа	04.10	
2	Речь в жизни человека	2	1	1	беседа	05.10	
3	Слушаем и говорим, пишем и читаем	2	1	1	наблюдение и анализ уровня грамматических умений;	06.10	
4	Составление текста по картинкам	2	1	1	устный журнал.	11.10	
5	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?	2	1	1	тематический диспут	12.10	
6	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.	2	1	1	конкурс на лучшую презентацию	13.10	
7	Удивительные звуки. Игры “Невидимые звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	2	1	1	тематический диспут	18.10	
8	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про Ошибку”. Игра “Найди пару”.	2	1	1	тестирование	19.10	
9	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра – сказка “Пропавшие имена”.	2	1	1	экспресс-тест	20.10	

10	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	2	1	1	конкурс на лучший ребус	25.10	
11	Грамматическое домино”. Игры Деда Буквоеда.	2	1	1	проверочный тест	26.10	
12	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)”	2	1	1	контрольный тест	27.10	
13	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)”праздничный урок. Обобщение изученного материала.	2	1	1	мини-олимпиада	01.11	
14	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	2	1	1	тестирование	02.11	
15	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	2	1	1	конкурс на лучшую загадку-смекалку	03.11	
16	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	2	1	1	тест	08.11	
17	«Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	2	1	1	кроссворд	09.11	
18	Играем в загадки. Технология составления загадок.	2	1	1	тестирование	10.11	
19	Русские народные сказки.	2	1	1	практическое занятие	15.11	
20	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”.	2	1	1	викторина	16.11	
21	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	2	1	1	конкурс на лучшую газету	17.11	

22	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	2	1	1	тестирование	22.11	
23	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение.	2	1	1	тест	23.11	
24	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	2	1	1	экспресс-тест	24.11	
25	Разделительный мягкий знак (ъ).	2	1	1	практическое занятие	29.11	
26	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	2	1	1	экспресс-тест	30.11	
27	Разделительный мягкий знак (ъ).	2	1	1	практическое занятие	01.12	
28	Фразеологизмы в русском языке	2	1	1	практическое занятие	06.12	
29	История возникновения фразеологизмов	2	1	1	тест	07.12	
30	Разгадывание загадок.	2	1	1	игровой практикум	08.12	
31	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””.	2	1	1	тестирование	13.12	
32	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”	2	1	1	познавательная беседа	14.12	
33	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	2	1	1	тестирование	15.12	
34	Приключения в стране “Имя существительное”.	2	1	1	тестирование	20.12	
35	Слово и словосочетание.	2	1	1	практическое занятие	21.12	

36	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	2	1	1	тестирование	22.12	
37	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	2	1	1	кроссворд	27.12	
38	Дружба имени существительного с прилагательным	2	1	1	ролевая игра	28.12	
39	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	2	1	1	викторина	30.12	
40	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	2	1	1	школьная олимпиада	10.01	
41	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	2	1	1	тест	11.01	
42	С глаголами раздельно частицу НЕ пишу!	2	1	1	практическое занятие	12.01	
43	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	2	1	1	тестирование	17.01	
44	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	2	1	1	экспресс-тест	18.01	
45	Крылатые слова и выражения.	2	1	1	анкетирование	19.01	
46	Волшебное слово- предлог	2	1	1	мини - тест	24.01	
47	Что за зверь такой-фразеологизм	2	1	1	диктант	25.01	
48	Что за зверь такой-фразеологизм	2	1	1	наблюдение	31.01	
49	Как обходились без письма?	2	1	1	соревнование	01.02	
50	Древние письмена	2	1	1	мини - тест	02.02	

51	В стране Сочинителей.	2	1	1	кроссворд	07.02	
52	Искусство красноречия	2	1	1	графический диктант	08.02	
53	Праздник творчества и игры.	2	1	1	индивидуальная карточка	09.02	
54	Откуда пришли наши имена.	2	1	1	КВН	14.02	
55	Шарады и логографы.	2	1	1	мини - тест	15.02	
56	Анаграммы и метаграммы.	2	1	1	защита творческих работ	16.02	
57	Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учусь составлять кроссворд” Технология составления кроссвордов	2	1	1	персональная выставка	21.02	
58	Синонимы в русском языке.	2	1	1	Инсценировка	22.02	
59	Слова- антонимы.	2	1	1	Путешествие	28.02	
60	Слова- омонимы.	2	1	1	Игра	01.03	
61	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	2	1	1	мини - тест	02.03	
62	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	2	1	1	индивидуальная карточка	07.03	
63	Анаграммы	2	1	1	игровое занятие;	09.03	
64	Ребусы	2	1	1	игровое занятие;	14.03	

65	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса	2	1	1	кроссворд	15.03	
66	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)	2	1	1	интерактивные игры	16.03	
67	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”	2	1	1	зачетная работа	21.03	
68	Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).	2	1	1	тестирование	22.03	
69	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	2	1	1	зачетная работа	23.03	
70	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”	2	1	1	практическая работа	28.03	
71	Поговорим о предложении	2	1	1	беседа	29.03	
72	Ещё немного о предложении	2	1	1	игры	30.03	
73	Предложения повествовательные	2	1	1	тест	04.04	
74	Предложения повествовательные	2	1	1	игровой практикум	05.04	
75	Предложения вопросительные	2	1	1	тест	06.04	
76	Предложения вопросительные	2	1	1	игровой практикум	11.04	

77	Предложения восклицательные	2	1	1	игровой практикум	12.04	
78	Предложения восклицательные	2	1	1	Э9ә9ә	13.04	
79	Игротека	2	1	1	игровой практикум	18.04	
80	Орфографический словарь	2	1	1	практическая работа	19.04	
81	Толковый словарь	2	1	1	практическая работа	20.04	
82	А все-таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.	2	1	1	ролевая игра	25.04	
83	Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	2	1	1	соревнование	26.04	
84	Подведение итогов. Выставка лучших работ.	2	1	1	мини - тест	27.04	
	ИТОГО:	168 ч.	84	84			

Содержание изучаемого курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Методическое обеспечение

- Методическое сопровождение программы: (образовательные технологии, методы, формы организации познавательной деятельности обучающихся, система оценивания; учебные пособия, дидактические материалы, применяемые на занятиях, гlosсарий и др. материалы)

Основные формы деятельности системы оценивания учащихся:

- Участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по русскому языку.
- Участие обучающихся в игре «Русский медвежонок — языкоzнание для всех» и др. дистанционных конкурсах и олимпиадах.
- Активное участие в «Неделе русского языка» в начальной школе.
- Выпуск стенгазет.

Используемые образовательные технологии:

- ✓ информационно-коммуникационная технология;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технология личностно ориентированного образования;
- ✓ технология моделирующего обучения;
- ✓ здоровьесберегающая технология.

Материально-техническое оснащение: учебный кабинет, удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10); типовое оборудование, специализированная мебель и средства обучения, достаточные для выполнения требований к освоению данной программы; мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
6. <http://uchitel.edu54.ru/> — игры, презентации в начальной школе.
7. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия

8. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9. http://starogorodkovskay.odinedu.ru/school_life/Psiholog/
10. <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN216.pdf> Отличительные особенности содержания дополнительного образования детей в России

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Л. В. Мищенкова «50 развивающих занятий с младшими школьниками» 2018.
2. А. З. Зак «Интеллектика» 2013.
3. Яна Ярошевская «Викторины для 3-классников. Зарядка для ума» 2016.
4. В. Г. Дмитриева «Учимся думать» 2013.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Сборник. 2018.

Компьютерные программы:

1. skype;
2. графические редакторы: Paint;
3. презентации – Microsoft Office PowerPoint;
4. аудио и видео: Windows Media Player;
5. текст: Microsoft Word, Acrobat Reader.